

Introducción al Curso Electivo de III: «Realidad Nacional»

Profesora: Claudia Urzúa V.



Curso Electivo III Medio: «Realidad Nacional» Parte I

1.- Perfil de las alumnas:

- Desarrollo área humanista
- Análisis de realidad cotidiana
- Capacidad de reconocer orígenes y proponer posibles soluciones, a temas de complejidad social
- Espíritu crítico

2.- Temas del Curso:

- **Introducción al estudio de la realidad nacional:** Descripción de las ciencias sociales
- **Democracia:** Los derechos, deberes y la participación política desde el colegio
- **Problema de pobreza, marginalidad y exclusión :** Definiciones y conexiones.
- **Población Nacional:** Problemas demográficos, crecimiento y envejecimiento de la población
- **Desarrollo y crecimiento económico:** Historia del proceso de industrialización, crecimiento y desarrollo económico en Chile , siglo XIX y XX
- **Jóvenes y cultura juvenil:** Concepto de cultura, civilización y espacios para el desarrollo de los jóvenes.



Curso Electivo III Medio:
«Realidad Nacional» Parte II

3.- Objetivos :

- Reconocer temas de la realidad cotidiana de Chile
- Proponer soluciones desde el mundo juvenil
- Resolver preguntas relacionadas a temas PSU
- Desarrollar la crítica constructiva

4.- Alternativas profesionales
(carreras)

- Historia
- Ciencias políticas
- Psicología
- Demografía
- Arqueología
- Sociología
- Administración
- Economía
- Derecho
- Profesor



**Curso Electivo III Medio:
«Realidad Nacional» Parte III**



6.-Qué se hace en el curso:

- ✓ **Leer, analizar y comprender eventos mencionados en los medios de comunicación en relación al entorno**
- ✓ **Utilizar el diario en la comprensión de los hechos que ocurren en Chile, en el ámbito social y cultural**
- ✓ **Fortalecer habilidades de comprensión, análisis y expresión**

**Cómo se realiza las clases en el curso
Electivo de III:
«Realidad Nacional»**

✓ ***Realización de guías y análisis temas PSU***

4.- De acuerdo con la dotación y distribución de los recursos naturales en Chile, es posible establecer claras diferencias regionales respecto de la especialización productiva y aporte al Producto Interno Bruto (PIB). En este contexto, desde el punto de vista del aporte económico al país, se puede afirmar que:

I. las actividades forestales y ganaderas forman parte de la economía de las regiones del sur de Chile.

II. la exportación de maderas nativas es el rubro productivo más importante de Chile Central.

III. la pesca industrial es la principal actividad económica del Norte Grande.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo II y III

**Cómo se hace clases en el curso
Electivo III Medio:
«Realidad Nacional»**



- ✓ **Utilización del diario y otros materiales audiovisuales:**

Actividad: Identifique dos aspectos sociales– políticos y económicos que den cuenta de qué está ocurriendo hoy en Chile. Explique una noticia de las seleccionadas

Cómo se hace clases en el curso

Electivo III Medio:

«Realidad Nacional»

✓ **Habilidades : Trabajos en equipos**

El 24 de octubre de 1929. Los valores de las empresas cayeron a un nivel nunca antes visto, comenzaba la llamada “Gran Depresión”. Cuando estalló la crisis económica de 1929, este país dejó de comprar el salitre chileno, lo que afectó gravemente a nuestra economía, disminuyendo las exportaciones de salitre y las entradas por concepto de impuestos. Así Chile se sumergió en la más grave crisis económica de su historia.

Consecuencias de la crisis económica de 1929, para Chile

Económicos

- Cierre de oficinas salitreras.
- Despido masivo de trabajadores. El 50% de los trabajadores queda cesante.
- Disminución de los recursos fiscales.

Sociales

- Aumento de la migración hacia Santiago.
- Aumento de la población que vive en condiciones de pobreza.

Políticos

- Aumento de la crítica al sistema liberal.
- Aumento de las protestas y huelgas contra el gobierno.
- Renuncia el presidente Carlos Ibáñez del Campo.

La situación generada por la crisis económica de 1929, obligó a implantar **un nuevo modelo de desarrollo económico** que diera estabilidad al país y protegiera la economía de las crisis internacionales. Así fue cómo surgió el diseño de un Estado que tenía un rol clave, promover la creación de una industria nacional. Este modelo se denominó **industrialización por sustitución de importaciones, Modelo ISI (1939)**.

✓ **Actividad:**

Describa cinco de los principales aspectos acerca cómo se manifiesta el desarrollo económico en Chile en la primera mitad del siglo XX. Explique en detalle al menos uno de ellos.